

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»

Кафедра педагогики и психологии

МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**СОВРЕМЕННАЯ ПСИХОДИАГНОСТИКА В РОССИИ
И ЗА РУБЕЖОМ**

Направление подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль (магистерская программа) **Семейная психология и психологическое
консультирование**

Квалификация выпускника **магистр**

Тольятти
2026

Рабочая программа дисциплины разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 127 (зарегистрировано в Минюсте России 12.03.2018 № 50312); образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль (магистерская программа) «Семейная психология и психологическое консультирование».

Разработчик рабочей программы: Денисова Е.А., кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии, протокол от 19.03.2026 г. № 7, в составе основной профессиональной образовательной программы – на заседании Ученого совета академии, протокол от 24.04.2026 г. № 10.

Заведующий кафедрой: Денисова Е.А., кандидат психологических наук, доцент

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Цели и задачи изучения дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
2.2. Содержание разделов дисциплины	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	10
3.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем	10
3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины	14
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Рекомендации:

Цель – формирование у студентов знаний и умений осуществлять психодиагностическое обследование особенностей и специфики развития и функционирования личности, в том числе и в рамках написания магистерской диссертации

Задачи:

- Формирование;
 - представлений о методах и методиках, используемых в современной психодиагностике;
 - умения применять на практике психодиагностический инструментарий, предназначенный для диагностики личности человека с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
 - умения формулировать диагностическую гипотезу;
 - умения обрабатывать результаты психодиагностического обследования;
 - умения формулировать выводы по результатам психодиагностики и разрабатывать психолого-педагогические рекомендации;

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
Код и наименование индикатора достижения компетенций	Результаты обучения
ИУК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	знать сферу применения современной психодиагностики
	уметь анализировать требования ситуации и выбирать адекватные методы диагностики
	владеть навыками осуществления обработки полученных в ходе обследования данных
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
ИУК-5.3. Взаимодействует с людьми толерантно и конструктивно с учетом их	знать стадии реализации психологической диагностики
	уметь адекватно подбирать диагностический инструментарий с целью проверки диагностических гипотез
	владеть навыками постановки целей, формулировки исследовательской гипотезы

социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ИОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	знать принципы экспертизы и коррекции свойств и состояний личности
	уметь последовательно и грамотно проводить диагностическое обследование
	владеть навыками обработки , количественного и качественного анализа результатов диагностического обследования
ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно- методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	
ИПК-1.2. Использует психодиагностический и методический инструментарий для работы с обучающимися, а также методы экспертизы и оценки эффективности программ	знать принципы создания программ, направленные на предупреждение социально-психологических рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария
	уметь разрабатывать психологические рекомендации по результатам диагностического обследования
	владеть навыками анализа эмпирических данных и интерпретации результатов психодиагностики

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули).

Ее предметом является психологическая диагностика (измерение) психических процессов, свойств и состояний, динамики развития, психодиагностика личностных свойств и качеств, социальной коммуникации, а также особенностей групповых процессов.

Понятия и усвоенные закономерности, приобретенные навыки, умения и способности, сформированные в курсе «Современная психодиагностика в России и за рубежом», будут использованы в дисциплинах «Педагогическая конфликтология», «Психолого-педагогическая работа с одаренными детьми», «Математическая обработка данных психолого-педагогических исследований», а также в ходе педагогической и преддипломной практик и подготовке магистерской диссертации.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Количество зачетных единиц	3				
Часов по учебному плану	108				
Виды контроля в семестрах:	Экзамены		Зачеты		Курсовые работы
	2				

Курс	1		2		И т о г о
Семестр	1	2	3	4	
Зачетных единиц по семестрам		3			3
Лекции (ч.)		16			16
Лабораторные (ч.)					
Практические (ч.)		18			18
Контактная работа студента с преподавателем (ч.)		34			34
Сам. работа (ч.)		38			38
Контроль (ч.)		36			36
Итого (ч.)		108			108

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Раздел (модуль)	Количество академических часов – всего	и з н и х	Лекц ий	Лаб ора тор ных	Пра кти ческ их/	С а м о с т о я т е ль н ая ра бо та
Раздел 1. Методологические аспекты психодиагностической деятельности.	26		6		6	14
Тема 1.1. Общая характеристика курса. Предмет, цель, задачи курса. Основное содержание.	8		2		2	4
Тема 1.2. Психодиагностика как наука. Предмет, задачи, функции современной психодиагностики. Виды психодиагностики по специфике объекта и типу задач практической психологии. Медицинская, возрастная, профессиональная и педагогическая психодиагностика. Диагностика как специфический вид познания. Распознавание и исследование. Психодиагностика как искусство.	8		2		2	4
Тема 1.3. Основные положения теории постановки психологического диагноза. Психодиагностический процесс. Закономерности диагностического процесса. Психодиагностическая задача и ситуация. Структура практической диагностической задачи, своеобразие ее условий. Психодиагностическая ситуация как совокупность не изменяющихся на протяжении установления психологического диагноза общих организационных условий.	10		2		2	6
Раздел 2. Практическая психодиагностика	26		6		8	12

Тема 2.1. Диагностика способностей	6	2		2	2
Тема 2.2. Диагностика природных психофизиологических особенностей.	8	2		2	4
Тема 2.3. Психодиагностика личности	12	2		4	6
Раздел 3. Футурология психодиагностики	20	4		4	12
Тема 3.1. Компьютерная психодиагностика. Обзор и общая характеристика компьютеризированных психодиагностических методик, используемых в современной отечественной психологической практике.	10	2		2	6
Тема 3.2. Интернет-психодиагностика. Гуманитарные исследования в интернете. Понятие киберпространства и кибернавигации. Использование психодиагностических методик в интернете	10	2		2	6
Подготовка к экзамену	36				
Итого	108	16		18	38

2.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Методологические аспекты психодиагностической деятельности.

Тема 1.1. Общая характеристика курса. Предмет, цель, задачи курса. Основное содержание. Практическое применение. Психодиагностика в магистерской диссертации.

Тема 1.2. Психодиагностика как наука Предмет, задачи, функции современной психодиагностики. Исторические корни и современные тенденции развития психодиагностики. Развитие методов психодиагностики в XIX-XX вв.. Особенности становления психодиагностики как научной дисциплины и практики в России. Виды психологической диагностики. Медицинская, возрастная, профессиональная и педагогическая психодиагностика. Диагностика как специфический вид познания. Социально-этические требования к психодиагностам и психодиагностике. Квалификационные требования к пользователям теста.

Тема 1.3. Основные положения теории постановки психологического диагноза. Требования, предъявляемые к психодиагностическим методам. Стандартизация методик. Статистическая норма. Надежность психодиагностических методик. Валидность и способы ее установления. Виды валидности. Структура практической диагностической задачи, своеобразие ее условий. Психодиагностическая ситуация как совокупность не изменяющихся на протяжении установления психологического диагноза. Способы предъявления результатов обследуемому.

Раздел 2. Практическая психодиагностика.

Тема 2.1. Диагностика природных психофизиологических особенностей. Обзор методик для диагностики способностей. Общие и специальные способности. Диагностика интеллекта. Обзор методик. Тесты достижений. Креативность и её диагностика. Обзор методик

Тема 2.2. Формально – динамическая сторона психики. Основные свойства нервной системы. Типы ВНД. Методы диагностики психофизиологических особенностей. Психодиагностика темперамента.

Тема 2.3. Психодиагностика личности. Обзор методик. Опросники в психодиагностике личности. Особенности работы с личностными опросниками. Методики шкалирования и самооценки. Проективные методы. Рисуночные тесты. Критерии оценивания и способы интерпретации результатов рисуночных тестов.

Раздел 3. Футурология психодиагностики.

Тема 3.1. Компьютерная психодиагностика. Использование компьютерных средств в психологических исследованиях. Этические требования к психодиагносту и методикам. Возможности компьютеризации процессов создания и адаптации психодиагностических методик. Обзор и общая характеристика компьютеризированных психодиагностических методик, используемых в современной отечественной психологической практике. Риски и трудности при проведении компьютерной психодиагностики. Способы интерпретации результатов исследования. Способы предъявления результатов компьютерной психодиагностики обследуемому.

Тема 3.2. Интернет-психодиагностика. Гуманитарные исследования в интернете. Понятие киберпространства и кибернавигации. Использование психодиагностических методик в интернете. Риски и ограничения интернет-диагностики. Этические требования к психодиагностической работе в сети Интернет. Наблюдение и эксперимент как основные методы психодиагностического исследования.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

3.1.1. Основная литература

1. Немов, Р.С. Психология : учебник : в 3 книгах / Р.С. Немов. – 4-е изд. – Москва : Владос, 2016. – Книга 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 641 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455593> (дата обращения:05.03.2026). – ISBN 978-5-691-00552-7. - ISBN 978-5-691-01134-4 (Кн. 3). – Текст : электронный.
2. Хинканина, А.Л. Психодиагностика : учебное пособие / А.Л. Хинканина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 80 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524> (дата обращения:05.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-1738-8. – Текст : электронный.

3.1.2. Дополнительная литература

1. Васильева, И.В. Психодиагностика : учебное пособие : [16+] / И.В. Васильева ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2010. – 252 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574465> (дата обращения:05.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-00302-8. – Текст : электронный.
2. Иконникова, Г.Ю. Психодиагностика: применение статистических методов : [16+] / Г.Ю. Иконникова, А.И. Худяков ; Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. – 144 с. : ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577569> (дата обращения:05.03.2026). – Библиогр.: с. 134-135. – ISBN 978-5-8064-2599-8. – Текст : электронный.
3. Пачина, Н.Н. Психодиагностика : учебно-методическое пособие / Н.Н. Пачина ; Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. – 70 с. – Режим доступа: по

подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272398> (дата обращения: 05.03.2026). – Библиогр.: с. 64-67. – Текст : электронный.

4. Психодиагностика : учебное пособие / авт.-сост. Э.Г. Касимова ; Уфимский государственный университет экономики и сервиса. – Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. – 155 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482> (дата обращения: 05.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88469-636-5. – Текст : электронный.

3.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
3. Наука и образование. – Режим доступа: <http://edu.rin.ru/>
4. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://school.edu.ru/>
5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» . – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>
6. Учитель. – Режим доступа: <http://ychitel.com/>
7. Информационный портал для работников системы образования. – Режим доступа: <http://zavuch.info/>
8. Педагогическая библиотека. – URL: www.pedlib.ru.
9. Энциклопедия психодиагностики. – Режим доступа: <https://psylab.info>

3.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

3.3.1. Перечень информационных технологий:

- проведение лекций с использованием мультимедийных средств;
- поиск информации с использованием сети Интернет;
- выполнение учебных заданий с использованием электронного офиса;
- использование электронной информационно-образовательной среды академии, образовательных ресурсов по дисциплине в системе электронного обучения Moodle.
- Проведение видеоконференций по актуальным вопросам дисциплины.

3.3.2. Перечень программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Лицензионное программное обеспечение	Свободно распространяемое программное обеспечение
Операционная система MS Windows	+	
Офисный пакет LibreOffice		+
Программный пакет для работы с электронной интерактивной доской SmartNotebook	+	
Электронная система управления обучением Moodle		+

Компьютерная психодиагностика	+	
Технологии биологической обратной связи:		
«Волна». Программное обеспечение обучения диафрагмальному релаксационному дыханию и навыкам психофизиологической регуляции	+	
«Экватор». Программное обеспечение обучения снижению напряжения через биоуправление температурой тела.	+	
Программно-методический комплекс «МОБИ-ДУЭТ»	+	
Программно-модульный комплекс «БАЛАНС»	+	

**Описание пакетов методик по перечню компьютерных программ
/Лаборатория практической педагогики и психологии/ (Компьютерная психодиагностика)**

1. **Диагностика умственного развития абитуриентов и старшеклассников (АСТУР).**
Субтесты (оценка навыков познавательной деятельности):
 - 1.1 – осведомленность;
 - 1.2 – двойные аналогии (1 часть);
 - 1.3 – понимание инструкций;
 - 1.4 – классификации;
 - 1.5 – осведомлённость;
 - 1.6 – логические схемы;
 - 1.7 – числовые закономерности;
 - 1.8 – пространственные представления;
 - 1.9 – двойные аналогии (2 часть).
2. **Диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассников.**
 - 2.1 – цветные прогрессивные матрицы Равена;
 - 2.2 – «Угадайка», методика исследования особенностей прогностической деятельности (Л. И. Переслени, В. Л. Подобеда);
 - 2.3 – корректурная проба (буквенный вариант для детей младшего возраста, распределение внимания);
 - 2.4 – «Телевизор», методика исследования образной памяти (М. В. Луткина, Е. К. Лютова);
 - 2.5 – методика исследования словесно-логического мышления (Э. Ф. Замбацьявичене);
 - 2.6 – тест тревожности (А. М. Прихожан);
 - 2.7 – «Домики», проективная методика изучения (О. А. Орехова);
 - 2.8 – методика изучения мотивации (М. Р. Гинзбург).
3. **Диагностика готовности ко второй ступени обучения и адаптация младших подростков.**

- 3.1 – методика оценки уровня развития внимания по таблицам Шульте;
 - 3.2 – методика оценки продуктивности памяти (вербальной, образной);
 - 3.3 – методика оценки интеллектуального потенциала по матрицам Равена;
 - 3.4 – «Минута», психофизиологическая проба на работоспособность;
 - 3.5 – тест школьной тревожности (Б. Н. Филиппс);
 - 3.6 – тест диагностики мотивации достижения детей (Х. Д. Шмальт);
 - 3.7 – методика изучения мотивации обучения при переходе из начальных классов в средние (М. И. Лукьянова, Н. В. Калинина).
4. **Диагностика и развитие социальной ответственности подростков.**
- 4.1 – УСК, опросник уровня субъективного контроля (Е. Ф. Бажин и др., стандартизация – С. В. Быков);
 - 4.2 – ДУМЭОЛП, опросник диагностики уровня морально-этической ответственности личности подростка (И. Г. Тимошук);
 - 4.3 – методика оценки деструктивных установок в межличностных отношениях В. В. Бойко;
 - 4.4 – опросник исследования волевой саморегуляции (А. В. Зверьков, Е. В. Эйдман);
 - 4.5 – методика самоконтроля в общении (М. Снайдер);
 - 4.6 – копинг-тест (Р. Лазарус, С. Фолкман, адаптация – Т. Л. Крюковой);
 - 4.7 – методика «Мотивация аффилиации» (А. Мехрабиан, модификация – М. Ш. Магомед-Эминов);
 - 4.8 – СПА, методика диагностики социально психологической адаптации (К. Роджерс, Р. Даймон, адаптация – А.К. Осницкий).
5. **Диагностика личностных отклонений подросткового возраста.**
- 5.1 – методика диагностики показателей и форм агрессии (А. Басс, А. Дарки, адаптация – А.К. Осницкого);
 - 5.2 – опросник для идентификации акцентуаций характера у подростков (А. Е. Личко);
 - 5.3 – тест отсчитывания минуты, проба на способность переносить стресс;
 - 5.4 – методика диагностики предрасположенности к конфликтному поведению (К. Томас);
 - 5.5 – УСК, метод исследования уровня субъективного контроля (адаптация – Д. Роттера);
 - 5.6 – FPI, фрайбургский многофакторный личностный опросник, диагностика состояний и свойств личности.
6. **ПрофильКЛАСС.**
- 6.1 – матрица выбора профессии (Г.В. Рязпкина);
 - 6.2 – определение профессионального типа личности (модификация методики Дж. Холланда);
 - 6.3 – методика «Профиль» (модификация методики «Карта интересов», А.Е. Голомшток);
 - 6.4 – методика «Эрудит» (модификация ШТУР, школьного теста умственного развития К. М. Гуревича, - Г. В. Рязпкина);
 - 6.5 – тип мышления (модификация – Г.В. Рязпкина);
 - 6.6 – тест интеллектуального потенциала (П. Ржичан);
 - 6.7 – тест эмоций (модификация теста Басса-Дарки);
 - 6.8 – оценка эмоционального интеллекта (модификация Н. Холла);
 - 6.9 – опросник «Определение уровня внутренней свободы».
7. **Профориентационная система ПРОФИ-І.**
- 7.1 – методика «Профессиональная мотивация учащегося» (Л. А. Головей);

- 7.2 – методика изучения мотивации достижений (А. Мехрабиан);
- 7.3 – методика ценностных ориентаций (М.Рокич);
- 7.4 – методика «Уровень субъективного контроля» (Дж. Роттер, адаптация – Е. Ф. Бажн, С. А. Голынкина, А. М. Эткинд);
- 7.5 – КОТ, краткий отборочный тест (Вадерлик).

8. Профориентационная система ПРОФИ-П.

- 8.1 – диагностика структуры сигнальных систем (Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Н. О. Садовникова);
- 8.2 – теппинг-тест, методика экспресс диагностики работоспособности по психомоторным показателям (Е. П. Ильин);
- 8.3 – опросник для определения типов мышления и уровня креативности (Дж. Брунер);
- 8.4 – тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур» (В. В. Либин);
- 8.5 – тест-опросник изучения мотивации достижений (А. Мехрабиан);
- 8.6 – методика изучения мотивации обучения в ВУЗе (Т. И. Ильина);
- 8.7 – методика изучения мотивов профессиональной деятельности (Л. А. Головей);
- 8.8 – ДДО, дифференциально-диагностический опросник интересов (Е. А. Климов);
- 8.9 – опросник «Карта интересов» (модификация – О. Г. Филимонова);
- 8.10 – ОПГ, опросник профессиональной готовности (Л. Н. Кабардова).

9. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауера.

Субтесты:

- 9.1 – общая осведомленность;
- 9.2 – логическое мышление;
- 9.3 – способность к абстрагированию;
- 9.4 – комбинаторные способности;
- 9.5 – понятийное мышление;
- 9.6 – математические способности;
- 9.7 – оперативная память;
- 9.8 – пространственное воображение;
- 9.9 – продуктивность запоминания.

10. Многофакторный опросник Р. Кеттелла.

Варианты опросника:

- 10.1 – 16-факторный личностный опросник для лиц старше 16 лет (форма А, Б – 187 вопросов; форма С – 105 вопросов);
- 10.2– 14-факторный подростковый вариант (12-18 лет – 120 вопросов);
- 10.3– 12-факторный детский вариант (8-12 лет – 120 вопросов).

11. Тест тревожности Р. Темпл, М. Дорки и Ф. Амен.

(адаптация и методическое пособие по коррекции тревожности у детей дошкольного возраста – В. М. Астапов).

- 11.1 – 2 варианта теста (для мальчиков девочек от 3.5 до 7 лет);
- 11.2 – рекомендации по коррекции (12 часов).

12. Волна. Программное обеспечение обучения диафрагмальному релаксационному дыханию и навыкам психофизиологической регуляции.

13. Экватор. Программное обеспечение обучения снижению напряжения через биоуправление температурой тела.

14. Диагностика развития и формирования коллектива. Методика вектор.

15. Диагностика нервно-психических состояний. Цветовой тест.

16. Экспресс-диагностика работоспособности и функционального состояния человека. Методика М.П. Мороз.

3.3.3. Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- 1 Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: www.biblioclub.ru

3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Оборудование и технические средства обучения	Адрес
Аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Аудитория № 219.	Интерактивная доска SMART Board SB480 (диагональ 77" (195.6 cm), формат 4:3 Короткофокусный проектор ViewSonic DLP белый, разрешение 1024x768, контрастность 20000:1, яркость 3000 ANSI lm, Ноутбук Intel Core i3, RAM 4 Gb, HDD 500 Gb, DVD, Wi-Fi Учебная мебель (столы, стулья). Количество посадочных мест –28.	445027, Самарская область, г. Тольятти, Автозаводский р-н, ул. Юбилейная, д. 59
Помещение для самостоятельной работы Компьютерный класс, аудитория № 215.	Компьютерный класс подключен к сети Интернет и обеспечен доступом в ЭИОС. 6 Комплектов Системный блок ЮСТ модель Офис 53138/1 Intel i7/ A320M/ 500 GB/ DDR4 32GB/ N105TOC/ CMC-401 с 2 мониторами Benq GW 2480. Ноутбук Acer Extensa 15 EX215-51K-373H NX.EFPER.008 (15.6", 1000GB, 1920x1080/2.3 ГГц) (4 шт.) Интерактивная панель SBID-MX165 Ноутбук Dell Inspiron 15 (4 шт.) МОБИ «ДУЭТ». Программно-методический комплекс с видеобиоуправлением, Экватор, Волна, Баланс. Учебная мебель (столы, стулья), меловая доска. Количество посадочных мест -13.	445027, Самарская область, г. Тольятти, Автозаводский р-н, ул. Юбилейная, д. 59
Помещение для самостоятельной работы Читальный зал, аудитория № 211.	Читальный зал подключен к сети Интернет и обеспечен доступом в ЭИОС. Аудитория оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: Персональный Компьютер Intel® Dual-Core G4600, Монитор 19", клавиатура, мышь, принтер HP, Моноблок All in One a21 (4 шт.).	445027, Самарская область, г. Тольятти, Автозаводский р-н, ул. Юбилейная, д. 59

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Формы учебной работы (формы проведения контактной работы: формы организации самостоятельной работы)	Оценочные средства
УК-1: ИУК-1.2 ОПК-8: ИОПК-8.1	Раздел 1. Методологические аспекты психодиагностической деятельности.	Изучение и конспектирование первоисточников. Составление глоссария	Конспекты статей Глоссарий Реферат
УК-5: ИУК-5.3 ОПК-8: ИОПК-8.1 ПК-1: ИПК-1.2	Раздел 2. Практическая психодиагностика	Практическая подготовка. Подготовка и проведение практических психодиагностических работ по психодиагностике психических процессов, личностных свойств и состояний. Составление глоссария.	Отчет по практическим работам. Написание психодиагностического заключения по результатам психодиагностического обследования Глоссарий
УК-1: ИУК-1.2 ПК-1: ИПК-1.2	Раздел 3. Футурология психодиагностики	Практическая подготовка. Написание реферата. Изучение и конспектирование первоисточников. Подготовка презентаций Семинар-конференция Подготовка и проведение практических работ	Написание психодиагностического заключения по результатам компьютерной диагностики Глоссарий
УК-1: ИУК-1.2 УК-5: ИУК-5.3 ОПК-8: ИОПК-8.1 ПК-1: ИПК-1.2	Подготовка к промежуточной аттестации	Самоподготовка, в т.ч. прохождение теста самопроверки	Экзамнационные вопросы Тестовые задания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль

Учебная деятельность студентов включает аудиторную и внеаудиторную работу.

Работа на аудиторных занятиях

На аудиторных занятиях учащиеся участвуют в обсуждениях, выполняют практические задания группового и (или) индивидуального характера.

Выполнение учебных заданий

Учебные задания выдаются студентам на занятиях и сопровождаются разъяснениями по их выполнению с указанием конечного срока сдачи выполненного задания. В течение семестра студенту следует подготовить доклады, реферат и выполнить практические работы в ходе практической подготовки. Учебные задания выполняются учащимися самостоятельно вне рамок аудиторных занятий с опорой на выданные инструкции и учебную литературу.

Каждое выполненное в срок учебное задание оценивается преподавателем на основании разработанных критериев с использованием традиционной системы оценивания.

Для тех, кто не уложился в установленные сроки, предоставляется дополнительное время; в этом случае следует снижение отметки.

Для допуска к экзамену студенту необходимо пройти тестирование. Тестирование по дисциплине проводится в online-режиме. Тест состоит из 20-ти вопросов, формируемых методом случайного выбора из тестовой базы. Время прохождения теста – 45 мин. Пороговое значение результата успешного прохождения итогового теста – 50% и более.

Промежуточная аттестация

По окончании освоения дисциплины студенты сдают экзамен. Результаты освоения дисциплины в форме экзамена определяются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
Отлично	<i>Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент:</i> - <i>знает и понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;</i> - <i>анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);</i> - <i>при ответе на экзаменационный вопрос демонстрирует полное понимание изученного материала, практическую значимость его и взаимосвязь с другими предметами профессионального цикла.</i> - <i>демонстрирует свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;</i> - <i>излагает материал в логической последовательности, используя принятую в дисциплине (модуле) терминологию.</i>
Хорошо	<i>Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент:</i> - <i>знает и понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;</i> - <i>анализирует элементы, устанавливает связи между ними;</i> - <i>полно или частично ответить на вопросы экзаменационного билета, и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда умеет точно, уверенно и аргументированно излагать материала;</i> - <i>демонстрирует владение терминологией дисциплины (модуля);</i> - <i>на дополнительные вопросы преподавателя дал правильные ответы.</i>
Удовлетворительно	<i>Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент:</i>

	- знает и воспроизводит основные положения дисциплины; - выполняет типовое задание, в котором очевиден способ решения; - демонстрирует базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса; - имеет затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, четкий правильный ответ может сформулировать только с помощью преподавателя; - имеет стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.
Неудовлетворительно	Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент - имеет представление о содержании дисциплины (модуля), но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится вопрос или задание; - не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками применения знаний на практике; - имеет существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине (модулю); - в ответе по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

Перечень оценочных средств:

Перечень оценочных средств:

1. Тематика рефератов
2. Практические работы с написанием психодиагностического заключения
3. Конспектирование
4. Составление глоссария
5. Банк тестовых заданий
6. Вопросы к экзамену

Фонд оценочных средств текущего контроля

Тематика рефератов:

1. Психологические теории внимания.
2. Психодиагностика внимания.
3. Виды памяти человека.
4. Психодиагностика памяти.
5. Воображение и индивидуальное творчество.
6. Диагностика воображения и творческих способностей.
7. Развитие воображения на различных этапах онтогенеза.
8. Теории мышления в психологии.

9. Психодиагностика мышления
10. Психология творческого мышления.
11. Средства развития мышления.
12. Соотношение мышления и речи.
13. Психодиагностика речевых способностей.
14. Сопоставительный анализ категории «личность» в различных науках.
15. Природа индивидуальных различий в способностях людей.
16. Психодиагностика индивидуально-типологических особенностей личности.
17. Психодиагностика ВНД.
18. Влияние темперамента на индивидуальный стиль деятельности.
19. Современные теории темперамента.
20. Психодиагностика темперамента.
21. Темперамент и характер.
22. Психодиагностика характерологических особенностей.
23. Место характера в структуре личности.
24. Формирование характера.
25. Роль эмоций в жизни человека.
26. Теории эмоций.
27. Психодиагностика психоэмоциональных особенностей.
28. Самооценка и уровень притязаний как факторы мотивации.
29. Психодиагностика самооценки.
30. Психодиагностика коммуникативных способностей.

Критерии оценки реферата:

- оценка «**зачтено**» выставляется студенту, если тема реферата раскрыта студентом, содержание работы отражает современные научные взгляды на проблему, проведен самостоятельный анализ изученной литературы;
- оценка «**не зачтено**» ставится, если в реферате/докладе не содержится собственного анализа и оценки изучаемой проблемы, или содержание не раскрывает заявленную тему.

Практические работы с написанием психодиагностического заключения

Подготовка и проведение практикума (материалы практикума размещены в Лаборатории практической педагогики и психологии), дополнительно с материалами психодиагностических методик можно ознакомиться на сайте www.psylab.info в разделе «Методики»

Примерная тематика практических работ:

1. Психодиагностика внимания.
2. Психодиагностика памяти.
3. Диагностика воображения и творческих способностей.
4. Психодиагностика мышления
5. Психодиагностика речевых способностей.
6. Психодиагностика индивидуально-типологических особенностей личности.
7. Психодиагностика темперамента и индивидуально-типологических особенностей личности.
8. Психодиагностика характерологических особенностей.
9. Психодиагностика психоэмоциональных особенностей.
10. Психодиагностика самооценки.
11. Психодиагностика коммуникативных способностей.
12. Психодиагностика личности.

13. Психодиагностика состояний
14. Психологический климат и сплоченность коллектива
15. Психодиагностика проф.способностей личности.
16. Психодиагностика индивидуального поведенческого репертуара личности в ситуации фрустрации и конфликта.
17. Психодиагностика индивидуальных особенностей саморегуляции личности (дыхание, периферическая температура тела)

Критерии оценивания практических работ (из методических рекомендаций)

Оценка «5» («отлично») соответствует следующей качественной характеристике: изложено (письменно/устно) правильное понимание практических заданий, подробное описание предмета содержания, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, приведены результаты, относящиеся к результатам лабораторного или практического задания, представлен документ, содержание которого раскрыто полно, профессионально, грамотно. Высокое качество анализа полученных результатов тестирования, содержательность интерпретации, безошибочная ориентировка в терминах и шкалах, используемых в тесте, умение соотнести полученные результаты с ситуациями реального взаимодействия.

Оценка «4» («хорошо») соответствует следующей качественной характеристике: изложено правильное понимание вопросов лабораторного или практического задания, дано достаточно подробное описание предмета содержания, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, приведены результаты, относящиеся к результатам лабораторного или практического задания, ошибочных положений нет. Выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала, грамотно и, по существу, отвечающему на вопрос проверяющего и не допускающему при этом существенных неточностей; Хорошее качество анализа полученных результатов тестирования, подробная интерпретация, ориентировка в терминах и шкалах, используемых в тесте.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется обучающемуся: обнаружившему опыт проведения практических и лабораторных работ в объеме, необходимом для реализации рабочей учебной программы, но допустившему неточности в представлении результатов, оформлении при выполнении отчетов о лабораторных и практических заданиях, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством педагогического работника. Психодиагностическое заключение имеет некоторые ошибки в анализе полученных результатов и их интерпретации, наблюдаются сложности в ориентировке в терминах и шкалах, используемых в тесте.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, обнаружившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных рабочей программой дисциплины в части выполнения практических и лабораторных работ. Психодиагностическое заключение имеет существенные ошибки в анализе полученных результатов и их интерпретации, наблюдаются сложности в ориентировке в терминах и шкалах, используемых в тесте.

Источники для конспектирования

Конспектирование первоисточников является значимым элементом для подготовки по общей психологии. Студент знакомится с языком психологии, порядком формулирования психологического научного текста, проведенными теоретическими и экспериментальными исследованиями психического.

Студент самостоятельно выполняет краткую запись текста, ориентируясь на соотношение требований сохранения оригинальности текста, переработки текста и усвоения понятий. Конспект выполняется тезисно.

Готовится следующий перечень конспектов по первоисточникам (в соответствии с разделами программы):

1. Выготский Л.С. «Инструментальный метод в психологии» Общая психология. Тексты: В 3 томах [Электронный ресурс] / сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, Ю.В. Петухов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Когито-Центр, 2013. - Т. 1, Книга 3. Введение. - 688 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145011>
2. Небылицын В.Д. «Темперамент» Общая психология. Тексты: В 3 томах. Том. 1: Введение [Электронный ресурс] / сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, Ю.В. Петухов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Когито-Центр, 2013. - Книга 2. - 728 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145009>
3. Петухов В.В. «Виды воображения и их соотношение с творчеством» » Общая психология. Тексты: В 3 томах [Электронный ресурс] / сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, Ю.В. Петухов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Когито-Центр, 2013. - Т. 1, Книга 3. Введение. - 688 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145011>
4. Рубинштейн С.Л. «Эмоции» Общая психология. Тексты: В 3 томах. Том. 1: Введение [Электронный ресурс] / сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, Ю.В. Петухов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Когито-Центр, 2013. - Книга 2. - 728 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145009>
5. Теплов Б.М. «Способности и одаренность» Общая психология. Тексты: В 3 томах. Том. 1: Введение [Электронный ресурс] / сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, Ю.В. Петухов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Когито-Центр, 2013. - Книга 2. - 728 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145009>

Критерии оценки:

«зачтено» - конспекты представлены своевременно, видна вдумчивая работа над текстом статьи (структурировано, обобщено)

«не зачтено» - конспекты не представлены или сданы в виде распечаток, без видимой работы над текстом

Составление глоссария

Составление глоссария по общей психологии – традиционная форма работы, средство углубленного освоения и систематизации теоретического материала. Выполняется студентами самостоятельно, по темам и разделам программы. Ведется в конце тетради с конспектами или отдельной тетрадью. Структурируется по тематическим разделам.

Критерии оценки:

«зачтено» - глоссарий ведется своевременно, достаточно полный, включает в себя значимые понятия психологии

«не зачтено» - глоссарий не ведется или ведется хаотично и бессистемно

Тестовые задания

Тестовые задания по дисциплине «Современная психодиагностика в России и за рубежом» размещены в электронной информационно-образовательной среде академии. – [URL: http://elearn.pravinst.ru:180/](http://elearn.pravinst.ru:180/)

Критерии оценки тестовых заданий

Критерии	Оценки
81 % – 100 % правильных ответов на задания	«Отлично»
65 % – 80 % правильных ответов на задания	«Хорошо»
50 % – 64 % правильных ответов на задания	«Удовлетворительно»
49 % и менее правильных ответов на задания	«Неудовлетворительно»

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

Вопросы (и задания) к экзамену

№ п/п	Вопрос
1	Понятие о психологической диагностике. Предмет и задачи психологической диагностики.
2	Социальные субъекты, процессы и явления как объекты организационно-управленческой диагностики.
3	Сферы применения организационно-управленческой диагностики: организационное консультирование, экспертиза, профотбор, профессиональный подбор кадров для управленческих должностей и для организации, профессиональное консультирование, психогигиена, обучение и воспитание.
4	Принципы психологической диагностики. Виды диагностики: скрининговая, углубленная, динамическая, итоговая.
5	Понятие психологической оценки. Понятие нормы психического развития. Варианты понимания нормы. Психодиагностическое заключение
6	Психическое и психологическое здоровье. Критерии психического здоровья.
7	Диагностическое исследование как процесс. Этапы сбора данных. Принципы выбора диагностических методик в зависимости от задач исследования. Правила применения психодиагностических методик.
8	Специфика диагностического метода и его место в системе психологических методов. Этический кодекс психодиагноста
9	Субъективный подход как диагностика на основе самоотчетов, самоанализа и сведений, сообщаемых исследуемым о себе. Психодиагностика личности
10	Проективный подход на основании анализа поведения или деятельности в неопределенной ситуации или работы с неструктурированным стимулом.
11	Тесты интеллекта, тесты специальных способностей, объективные тесты личности и тесты достижений как подсистема объективного подхода.
12	Личностные опросники, опросники состояния и настроения, опросники-анкеты.
13	Моторно-экспрессивные, перцептивно-структурные и апперцептивно-динамические методики.
14	Ассесмент как метод оценки персонала.
15	Оценка заданий теста с точки зрения объективности, надежности, валидности, трудности и дискриминантности.
16	Психодиагностика младшего школьника.
17	Психодиагностика подростка.
18	Психодиагностика профессиональной направленности личности.
19	Экспертная оценка.

20	Диагностика личностных особенностей школьника.
21	Диагностика мышления школьника.
22	Диагностика социально-психологических особенностей малой группы
23	Диагностика конфликта в малых группах
24	Диагностика развития малых групп.
25	Психодиагностика креативности и творческих способностей личности.
26	Диагностика личностно-деятельностного потенциала учителя.
27	Диагностика деформаций и отклоняющегося поведения.
28	Диагностика психических состояний и совладающего поведения личности.
29	Методики сплоченности коллектива в психодиагностике.
30	Психодиагностика общих и специальных способностей личности.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

С целью оптимального определения времени на успешное освоение дисциплины, студентам необходимо прорабатывать информацию лекционных и практических занятий. Внимательно изучить список литературы и определить порядок его проработки.

Необходимо иметь доступ к основным, обновляемым источникам информации. В частности, рекомендуется использовать информацию, содержащуюся на следующих специализированных профессиональных сайтах:

1. Книжный архив: на сайте много книг по разным отраслям психологии в свободном доступе. http://www.klex.ru/author/age_psychology/
2. На сайте много статей и практических методик для изучения различных вопросов в области общей психологии и других отраслей <http://www.psylist.net/>
3. Уроки по психологии: вводные темы. <http://4brain.ru/psy/obshhaja-psiologija.php>
4. Сайт, на котором дана подборка основных учебников по общей психологии в свободном доступе <http://all-psychology.ru/skachat.html>
5. «Энциклопедия практической психологии» - подборка статей по психологии. http://www.psychologos.ru/articles/view/obschaya_psihologiya

При подготовке к практическому занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение активной дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным.

2. Сценарий изучения дисциплины

Сценарий изучения дисциплины «Современная психодиагностика в России и за рубежом» строится на том, что структура и программа курса рассчитана на понимание основных категорий, теорий и методов работы в психологической сфере.

Для успешного освоения дисциплины необходимо посещать аудиторные занятия, конспектировать лекции, активно заниматься на практических занятиях.

Основным промежуточным показателем успешности студента в процессе изучения дисциплины является его готовность к практическим занятиям и отчеты по практическим работам. Поэтому важно определить некий алгоритм действий студента по подготовке к практическим и семинарским занятиям:

- приступая к выполнению задания по любой теме, прежде всего, ознакомьтесь с планом занятия, изучите соответствующий раздел учебника и учебного пособия, библиографию;
- затем выясните наличие литературы или теоретического материала по соответствующей теме;
- по каждому вопросу предложенной темы студент должен определить и усвоить ключевые понятия и представления.

Для более глубокого понимания проблемы далее необходимо познакомиться с дополнительной литературой и законспектировать основные положения.

В случае возникновения трудностей студент должен и может обратиться за консультацией к преподавателю, ведущему данный курс.

Критерием готовности к практическому занятию будет умение ответить на все указанные вопросы, используя рекомендованные источники, а также наличие соответствующих конспектов.

К практическим занятиям необходимо готовиться за неделю до их проведения, чтобы была возможность проконсультироваться с преподавателем по трудным вопросам. В случае пропуска занятия, необходимо предоставить письменную разработку пропущенной темы. Самостоятельную работу следует выполнять согласно графику и требованиям, предложенным преподавателем.

В курсе предусмотрен блок практических работ. К их проведению также необходимо готовиться заранее, освоить заранее необходимое для работы оборудование и подготовить материалы. Практическая работа проводится в аудитории студентом при сопровождении педагога, зав.лабораторией.

Допуск к экзамену по дисциплине предполагает активную работу на практических занятиях, выполненные и оформленные практические работы (7-8 из предложенного перечня), а также своевременное выполнение домашних и самостоятельных заданий.

Регулярное посещение лекций и практических занятий не только способствует успешному овладению профессиональными знаниями, но и помогает наилучшим образом организовать время, т.к. все виды занятий распределены в семестре планомерно, с учетом необходимых временных затрат.

На экзамене студенты должны продемонстрировать знание содержания курса, а также умение применять теоретические знания для анализа конкретных социальных явлений, проблем социальной коммуникации, перцепции и интеракции.

3. Работа с литературой

Работа с литературой по дисциплине «Современная психодиагностика в России и за рубежом» является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Данный процесс требует выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (при необходимости – многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе студента, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит студенту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно – освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение контрольной работы и т.д.). Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.

Прежде чем приступить к чтению, необходимо запомнить или записать выходные

данные издания: автор, название, издательство, год издания, название интересующих глав. Предисловие или введение книги поможет установить, на кого рассчитана данная публикация, какие задачи ставил перед собой автор. Это помогает составить представление о степени достоверности или научности данной книги. Содержание (оглавление) дает представление о системе изложения ключевых положений всей публикации и помогает найти нужные сведения. Если в книге есть главы или отдельные параграфы, которые соответствуют исследуемой теме дисциплины, то после этого необходимо ознакомиться с введением.

Во введении или предисловии разъясняются цели издания, его значение, содержится краткая информация о содержании глав работы. Иногда полезно после этого посмотреть послесловие или заключение. В целом, это поможет правильнее структурировать полученные знания.

При изучении материалов глав и параграфов необходимо обращать особое внимание на комментарии и примечания, которыми сопровождается текст. Они разъясняют отдельные места текста, дополняют изложенный материал, указывают ссылки на цитируемые источники, исторические сведения о лицах, фактах, объясняют малоизвестные или иностранные слова.

После просмотра книги целиком или отдельной главы, которая была необходима для изучения определенной темы курса, нужно сделать записи в виде краткого резюме источника. В таком резюме следует отразить основную мысль изученного материала, приведенные в ее подтверждение автором аргументы, ценность данных аргументов и т.п. Данные аргументы помогут сформировать собственную оценку изучаемого вопроса. Во время изучения литературы необходимо конспектировать и составлять рабочие записи прочитанного. Такие записи удлиняют процесс проработки, изучения книги, но способствуют ее лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал. В идеале каждая подобная запись должна быть сделана в виде самостоятельных ответов на вопросы, которые задаются в конце параграфов и глав изучаемой книги. Однако такие записи могут быть сделаны и в виде простого и развернутого плана, цитирования, тезисов, резюме, аннотации, конспекта. Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить конспект. Конспекты позволяют восстановить в памяти ранее прочитанное без дополнительного обращения к самой книге.

При составлении конспектов следует пользоваться различными приемами выделения отдельных частей текста, ключевых выражений, терминов, основных понятий (выделение абзацев, подчеркивание, написание жирным шрифтом, курсивом, использование цветных чернил и т.п.).

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса студенту следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Методические рекомендации по организации и проведению практических занятий

Практическое занятие – это основной вид учебных занятий, направленный на экспериментальное подтверждение теоретических положений.

В процессе практического занятия учащиеся выполняют одну или несколько практических работ (заданий) под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Выполнение практических работ направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний по конкретным темам учебной дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания в практической деятельности;

- развитие аналитических, проектировочных, конструктивных умений;
- выработку самостоятельности, ответственности и творческой инициативы.

Практические работы проводятся аудиторно и выполняются в течение 2-4-х академических часов. В процессе выполнения практических работ обучающемуся предлагается закрепление теоретического материала об основных закономерностях, принципах научного явления в виде проработки определенного круга вопросов на семинарских/практических занятиях. Практические работы содержат конкретные задачи в изучаемой области научного явления, подразумевающие подготовку доклада, отчета, части проекта, расчетной части и прочего с оформлением результатов в виде презентации с их последующей защитой. По мере выполнения работ обучающийся оценивается в рамках принятой системы оценки, на основании чего делается вывод об освоении им тех или иных модулей, разделов, тем (дидактических единиц) согласно рабочей программе дисциплины.

Формы и методы организации работы обучающихся

Формы организации работы обучающихся на практических занятиях могут быть:

- Фронтальная форма – одна и та же работа выполняется всеми обучающимися.
- Групповая форма – одна и та же работа выполняется микрогруппами по 2-5 человек.

При данных формах организации работы можно использовать:

- упражнения;
- тренинги;
- решение типовых задач;
- занятия с решением ситуационных задач;
- занятия по моделированию реальных задач;
- деловые игры;
- ролевые игры;
- занятия-конкурсы и т.д.

Состав и содержание практических заданий должны быть направлены на реализацию требований к знаниям и умениям, практическому опыту, определенных Федеральных государственных образовательных стандартов. Выполнение практических работ позволяет сформировать универсальные и профессиональные компетенции при освоении основной профессиональной образовательной программы. При выполнении практических заданий и разработке их содержания учитывается область профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник.

Руководство практической работой педагогический работник осуществляет в форме:

- инструктирования: вводного, текущего и заключительного.
- консультирования: вводного, текущего и заключительного.

Если практическая работа носит поисковый, исследовательский характер, ее структура может быть следующей, например:

- постановка проблемы и поиск путей ее решения (в ходе обсуждения с руководителем);
- подготовка и отбор необходимого оборудования и материалов;
- выполнение лабораторного эксперимента;
- обсуждение этапов эксперимента.

Практические работы могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер:

- работы, носящие репродуктивный характер: при их проведении обучающиеся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их

характеристика, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировок), контрольные вопросы и специальная литература.

- работы, носящие частично-поисковый характер: при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не задан порядок выполнения необходимых действий, от обучающихся требуется самостоятельный подбор оборудования, выбор способов выполнения работы с помощью инструктивной и справочной литературы.
- работы, носящие поисковый характер: обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.